

Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 4»

344015, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко 60/13; тел.(факс): 8(863) 299-14-69 e-mail:detsad4plus@bk.ru

ПРИНЯТА
педагогическим советом
«30» августа 2022 г. протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 4
 Н.И.Яицкая

Приказ № 80 от «30» августа 2022 г.

**Адаптированная образовательная программа
учителя-логопеда
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в старшей группе компенсирующей направленности
№ 1
на 2022-2023 учебный год
для детей дошкольного возраста (5-6 лет)**

Автор программы:
Васильева Т.С.

г. Ростов-на-Дону
2022 г.

Инклюзивное образование.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.Целевой раздел

1.1.

Пояснительная записка

Образовательная деятельность в МБДОУ № 4 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной программой «От рождения до школы» авторов Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. В МБДОУ реализуются адаптированная образовательная программа на основе **примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи** под редакцией профессора Л. В. Лопатиной .

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от трех до семи-восьми лет. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации)

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательной организации :

— в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

В программе «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. В тоже время готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание,

формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

1.2 Цель программы. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

1.3. Основные задачи коррекционного обучения.

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. Преодоление недостатков в речевом развитии;
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
4. Подготовка к овладению элементами грамоты;
5. Формирование навыков учебной деятельности;
6. Развитие связной речи старших дошкольников.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
8. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.
9. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

1.4. Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
4. Учет ведущей деятельности дошкольников.
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип социального взаимодействия.
7. Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
8. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
9. Принцип междисциплинарного подхода.

10. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
11. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

1.5. Характеристика детей 6-го года с общим недоразвитием речи.

В начале учебного года в группу компенсирующей направленности было зачислено 16 детей с заключением ПМПК – общее нарушение речи третьего уровня. Данные обследования содержатся в речевых картах. У детей данной группы имеется нарушение экспрессивной речи детей. Нарушения имеют разную симптоматику и этиологию. Страдают все стороны речи. Помимо этого отмечаются недостатки формирования смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы.

1. Употребляют в речи синонимы, антонимы, распространенные предложения разных видов.
2. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
3. Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
4. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
5. Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
6. Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
7. Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
8. Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
9. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
10. Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
11. Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
12. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

13. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательному направлению «Речевое развитие»

В рабочей программе представлен комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год) по речевому развитию (формирование и развитие связной речи).

Содержание программы

Дата	Тема занятия, содержание, страница,	Время в часах	Литература
Сентябрь 1 нед	Контрольно-диагностическое занятие	1	
2 нед.	Контрольно-диагностическое занятие	1	
3 нед.	Пересказ рассказа " В раздевалке", составленного по демонстрационным действиям О. С. Гомзяк, стр. 9 Детский сад стр.73 Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках стр.7	1 1 1	
4 нед.	Составление рассказа "Как мы играли по демонстрационным действиям, О,С. Гомзяк,стр.13 Игрушки стр.78 Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках стр.13	1 1 1	
Октябрь 1 нед.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски О,С. Гомзяк,стр.16 Осень. стр. 83 Звук и буква У. стр.19	1 1 1	
2 нед.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему О,С. Гомзяк,стр.20 Овощи. стр.88 Звук и буква А. стр.27	1 1 1	

3 нед.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему, О,С. Гомзяк, стр.25 Фрукты. стр.93 Звуки У-А. стр.33	1 1 1	
4 нед.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин О,С. Гомзяк, стр.29 Сад-огород. стр.98 Звук и буква П. стр.39	1 1 1	
Ноябрь 1 нед.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок О,С. Гомзяк, стр.33 Лес. Звук и буква О. стр.45 Грибы, ягоды, деревья стр. 102	1 1 1	
2 нед.	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин О,С. Гомзяк, стр. 36 Перелетные птицы стр. 108 Звук и буква И. стр.51	1 1 1	
3 нед.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему О,С. Гомзяк, стр. 39 Одежда. стр.112 Звук и буква М. стр.57	1 1 1	
4 нед.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло по серии сюжетных картин, О,С. Гомзяк, стр.43 Обувь, одежда, головные уборы. стр.119 Звук и буква Н. стр.62	1 1 1	

Декабрь 1 нед.	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова "Заплата" с использованием предметных картинок О,С. Гомзяк, стр.47	1	
	Ателье. стр. 67 Звук и буква Т. стр.7	1	
		1	
2 нед.	Пересказ рассказа "Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом О,С. Гомзяк, стр.51	1	
	Звук Ть. Буква Т стр.13	1	
	Зима. Зимние забавы. стр. 72	1	
3 нед.	Пересказ русской народной сказки "Три медведя», с элементами драматизации О,С. Гомзяк, стр.55 Мебель. Части мебели. стр. 78 Звук и буква К. стр. 18	1	
		1	
		1	
4 нед.	Составление рассказа "Семейный ужин» по серии сюжетных картин, О,С. Гомзяк, стр.59	1	
	Семья. стр. 83 Звук Кь. Буква К. стр.23	1	
	Составление рассказа "Новый год на пороге» по по серии сюжетных картин с продолжением сюжета, О,С. Гомзяк, стр.64	1	
	Новогодний праздник стр. 88 Звуки Кь - К. Буква К. стр.28	1	
Январь 3 нед.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы О,С. Гомзяк, с мтр.68	1	
	Зимующие птицы. стр. 93 Звук и буква Б. стр.33	1	
		1	

4 нед.	Пересказ рассказов Е . Чарушина "Кто как живет: заяц, белка волк» (пересказ близкий к тексту), О,С. Гомзьяк,стр.72 Дикие животные зимой. стр. 99 Звук Бь. Буква Б. стр.38	1 1 1	
Февраль 1 нед.	Пересказ рассказа "Как мы общаемся» по серии сюжетных картин, О,С. Гомзьяк,стр.75 Почта стр. 104 Звук и буква Э. стр.43	1 1 1	
2 нед.	Пересказ рассказа Г. Цыферова "Паровозик» с использованием опорных предметных картинок, О,С. Гомзьяк,стр.80 Транспорт стр.110 Звуки Г - Гь. Буква Г. стр.48	1 1 1	
3 нед.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» О,С. Гомзьяк,стр.84 Комнатные растения стр. 116 Звук Ль. Буква Л. стр.53	1 1 1	
4 нед.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра», О,С. Гомзьяк,стр.88 Наша армия. стр. 121 Звук и буква Ы. стр.58	1 1 1	
Март 1 неделя	Составление рассказа "Заяц и морковка» по серии сюжетных картин, О,С. Гомзьяк,стр.91 Весна. День рождения весны стр.31 Звук и буква С. стр.7	1 1 1	

2 нед.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку, О,С. Гомзяк,стр.95 Праздник 8 Марта. стр.86 Звук Сь и буква С. стр.13	1 1 1	
3 нед.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы, О,С. Гомзяк,стр.99 Профессии. стр. 92 Звук и буква Ш стр.119	1 1 1	
4 нед.	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин, О,С. Гомзяк,стр.104 Наша пища. стр. 98 Звуки С – Ш. стр.25	1 1 1	
Апрель 1 нед.	Пересказ рассказа "Откуда хлеб пришел"составленным по серии сюжетных картин, О,С. Гомзяк,стр.108 Откуда хлеб пришёл? стр. 105 Звуки Х – Хь. Буква Х. стр.31	1 1 1	
2 нед.	Пересказ рассказа Е. Пермяка "Как Маша стала большой», О,С. Гомзяк,стр.112 Посуда. стр. 112 Звуки В – Вь. Буква В. стр.36	1	
3 нед.	Составление рассказа по сюжетной картине "Один дома» с придумыванием начала рассказа, О,С. Гомзяк,стр.115 Мой дом. стр. 119 Звук и буква З. стр.41	1 1 1	

4 нед.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок», С. Гомзяк, стр. 119 Домашние животные и их детёныши. стр. 126 Звук Зь. Буква З. стр. 47	1 1 1	
Май 1 нед.	Составление рассказа "Границы Родины - на замке» по серии сюжетных картин, О, С. Гомзяк, стр. 123 Наша страна. Мой родной край. стр. 132 Звук и буква Ж. стр. 53	1 1 1	
2 нед.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек», О, С. Гомзяк, стр. 128 Человек. стр. 137 Звуки З – Ж. стр. 59	1 1 1	
3 нед.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы, О, С. Гомзяк, стр. 132 Насекомые. стр. 143 Звуки Д – Дь. Буква Д. стр. 65	1 1 1	
4 нед.	Составление рассказа "Лето красное пришло» по сюжетной картине, О, С. Гомзяк, стр. 13 Лето. стр. 148 Звуки Ф – Фь. Буква Ф. стр. 71	1 1 1	

В процессе образовательной работы проходит интеграция основных видов организованной образовательной деятельности:

1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.)
 2. Социально - коммуникативное развитие (труд, безопасность)
 3. Художественно - эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)
 4. Физическое развитие (физическая культура, здоровье).
 5. Речевое развитие.
 - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
 - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи;
 - связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
 - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Чтение художественной литературы проводится воспитателем.

2.2. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе

всех субъектов коррекционного процесса: учителя- логопеда, родителя, воспитателя

и специалистов ДОУ.

2.3. Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
- индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель: фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением

дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог - психолог:

- индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических

игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических

процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на

развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
-этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

-выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьёй.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

1. Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

2. Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия).

3. Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами

разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми.

4. Родительские собрания. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии.

Праздники и развлечения.

3. Организационный раздел

3.1. Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете

- дистанция, позиции при взаимодействии

- активность;

- реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей

- взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

- стабильность-динамичность среды;

- направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;

- ориентировка на комплексирование и гибкое зонирование, реализующая возможность построения пересекающихся сфер активности, позволяющая детям

свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг

другу;

- эмоциогенность среды;

- индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка

и взрослого; - эстетическая организация среды;

- сочетание привычных и неординарных элементов;

- тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;

- учет половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков

проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно- насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная. Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества,

развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям

Список оборудования и мебели логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий;
2. Зеркала для индивидуальной работы;
3. Дополнительное освещение у зеркала.
4. Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
5. Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
6. Шкафы для пособий;
7. Столы для занятий с детьми;
8. Стулья детские.

Перечень нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи

от 20 ноября 1989 года - ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм.

02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]

//

Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим flocTyna:<http://government.rri/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и МБДОУ режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. -2013. - 19.07(№ 157).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования - 2014. - Апрель. - № 7.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературы.

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.-М., 1990
3. Журнал "Логопед"
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс, 1999.
6. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
7. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
8. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
9. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.

10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
11. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988