

Муниципальное казенное учреждение


«Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 4»

344015, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко 60/13; тел.(факс): 8(863) 299-14-69 e-mail:detsad4plus@bk.ru  
ОКПО 62258401 ОГРН 1096194002706 ИНН/КПП 6168028529/616801001

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете МБДОУ № 4  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Председатель

 Федченко Р.С.  
подпись расшифровка подписи



**Программа мониторинга деятельности  
логопедической службы  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 4»**

г.Ростов-на-Дону

**Программа мониторинга деятельности  
логопедической службы  
МБДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад № 4**

**Пояснительная записка**

Проблема оценки качества процессов обучения и воспитания является одним из центральных вопросов в условиях сегодняшнего активного преобразования всей системы образования. Современная модель Ростовской- на -Дону региональной системы оценки качества образования предусматривает переход к системе мониторинговых исследований. Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных его компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой период времени и дающая прогноз его развития. Необходимость создания эффективной системы оценивания качества педагогического процесса указана в нормативных документах, регламентирующих работу ДОУ. Наряду с этим существует и потребность образовательной практики, поскольку залогом эффективного проектирования коррекционно-развивающего процесса является наличие у учителя-логопеда полной информации о проблемах и возможностях каждого ребенка. Возникает необходимость в особой функциональной системе выявления и контроля динамики развития психоречевых достижений ребенка.

Использование мониторинга динамики психоречевого развития детей с нарушениями речи позволяет решить поставленные задачи, поскольку предполагает постоянный сбор информации об объектах контроля, изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений, применение стандартизированной системы методов исследования.

Государство дает нам право самим участвовать в процессе преобразования системы оценки качества образования в рамках экспериментальной работы. И это хорошо, так как, являясь непосредственными участниками педагогического процесса, мы лучше представляем, как и что нужно сделать, чтобы сохранить все хорошее, что было в старой системе, и обновить то, что необходимо, чтобы наш воспитанник

соответствовал современным требованиям. Для контроля качества коррекционно-развивающей работы в ДОУ мы предлагаем использовать мониторинг речевого развития детей в виде периодического логопедического обследования, которое опирается на следующие принципы:

- Принцип комплексности: необходимость в процессе исследования рассмотрения речевых и неречевых проявлений, соотнесения уровня речевой и познавательной деятельности ребенка.
- Принцип системности: опора на представление о речи как о сложнейшем физиологическом, психическом, мыслительном, языковом, сенсомоторном процессе, в котором переплетаются как более элементарные (сенсомоторный, гностикопрактический), так и высоко организованные (смысловой, языковой) уровни.
- Онтогенетический принцип: подбор заданий с учетом возрастных особенностей детей с нарушениями речи и оценка результатов с учетом последовательности появления речевых и психических функций в онтогенезе.
- Принцип развития: возможность использования заданий и тестов, которые находятся как в зоне актуального развития ребенка, так и в зоне его ближайшего развития.
- Принцип деятельностного подхода: организация исследования осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка-дошкольника (игровой).
- Принцип дифференцированного подхода: осуществление разных видов помощи и форм предъявления материала, использование «неречевых» вариантов заданий для детей, не владеющих полноценной речью, учет личностных особенностей детей при проведении обследования.

Методы, используемые для проведения логопедического исследования, определяются основной задачей - изучением внешних и внутренних факторов, которые могут быть причиной речевого нарушения. Проводящий обследование ребенка специалист должен располагать широкой серией заданий (проб). За основу такого диагностического обследования взята методика Тарасовой О.А. Она учитывает

основные психологические, интеллектуальные и речевые особенности, модифицированные по степени сложности с учетом поэтапности формирования той или иной функции.

При оценке предложенных тестовых заданий следует учитывать не только результат выполнения, но и деятельность ребенка (пути поиска решений), а так же предлагаемые виды помощи. Критерии интерпретации результатов выполнения заданий разработаны на основе данных научной, методической литературы и ориентируются на возрастные особенности и этап развития речевой функции в коррекционной деятельности.

Отличительной особенностью данного исследования является использование единой шкалы для оценки результатов диагностики на протяжении всего периода изучения ребенка, которая является отражением этапов развития той или иной функции, не зависимо от возраста ребенка.

Таким образом, учитель-логопед может увидеть насколько гетерохронно или асинхронно развивается ребенок, а так же проследить динамику формирования психических качеств и речевых навыков и фактически оценить результаты коррекционно-развивающего обучения в течение всего периода нахождения ребенка в речевой группе ДОУ. Для оценки стабильности логопедической работы предлагается соотносить достижения ребенка с уровнями (высокий, средний, низкий), ориентированными на возраст ребенка.

В качестве наглядно-методического обеспечения можно использовать следующие материалы:

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Москва, 2009.
2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. М., 2008.
3. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. Москва, 2006.
4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2008.
5. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения,

фонематических представлений, лексикограмматического строя и связной речи. СанктПетербург, 2006.

6. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Москва, 2006.

Для фиксирования результатов логопедического исследования в ДОУ разработан маршрут коррекции, позволяющий отразить все сведения о ребенке, необходимые для анализа проблем развития и определения вида речевых нарушений, успешно проводить коррекционную работу, а так же накапливать сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, что обеспечивает динамическое наблюдение за формированием психических функций ребенка.

Предлагаемый вариант мониторинга динамики речевого развития апробировался в течение года в 11 логопедической подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет МБ ДОУ № 215 Советского района Ростова-на-Дону и показал высокую результативность и функциональность. Полученные данные успешно используются как в текущей работе, так и при составлении аналитических справок для прохождения аттестации профессиональной деятельности.

#### **Методические рекомендации к проведению логопедического обследования детей и заполнению маршрута коррекции**

Предлагаемый вариант логопедического обследования детей разработан на основе имеющихся в литературе рекомендаций (О.А. Тарасова, Г.А Волкова, Т.Б. Фйличева, Н.В. Серебрякова, Л.В. Лопатина и др.). Данная схема позволяет проанализировать качественное состояние общего и речевого развития для формулировки логопедического заключения и соотнести результаты исследования с конкретными количественными показателями для получения объективных данных о динамике развития каждого ребенка.

Учитель-логопед логопедической группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели психоречевого развития ребенка, а так же выявить компоненты общего и речевого

развития, требующие дополнительного усиленного коррекционного воздействия, как для каждого отдельного ребенка, так и для группы в целом.

Для оценки психоречевых функций предложено несколько заданий, разделённых на блоки (Приложение 1) и сложность которых постепенно повышается, что дает возможность логопеду подобрать задание в соответствии с возрастными особенностями ребенка, а так же выявить его «зону ближайшего развития». В процессе диагностики, при возникновении у ребенка трудностей в самостоятельном выполнении задания, предусмотрено оказание ему помощи, что так же учитывается при оценке задания. Все многообразие форм помощи можно условно сгруппировать в 5 основных категорий: поощрение, стимуляция, организующая помощь, разъяснение (подробное объяснение способа решения диагностической задачи), разъяснение и развернутая демонстрация правильного выполнения задачи. На исследование затрачивается примерно 20-30 минут (6-7 лет). При первых признаках усталости или негативизма у ребенка рекомендуется обследование прекратить и перенести на другое время.

Предлагается особое графическое оформление маршрута коррекции (Приложение 2), при котором компактно и наглядно фиксируются сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, что позволяет анализировать состояние психоречевых функций ребенка в динамике. Представленная таблица включает все направления работы при различных речевых нарушениях. Выбираются только те пункты, которые необходимы конкретному ребенку. Можно использовать развернутый вариант таблицы, либо основные пункты. В первом случае достаточно на пересечении с рабочим месяцем поставить минус, а по успешному завершению коррекционной работы исправить его на плюс. Во втором варианте на пересечении с рабочим месяцем кратко записать коррекционный этап. Начинать стоит с этапа предшествующего тому, на котором у ребенка

возникли трудности. Не надо с каждым ребенком начинать работу с первого этапа, если он уже способен овладеть более сложной работой.

Уровень общего и речевого развития по результатам обследования определяется по формуле.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка 6-7 лет:

Высокий уровень - 80-100 %;

Средний уровень - 50-79 %;

Низкий уровень - 49% и ниже.

В конце речевой карты предполагается оформление логопедического заключения, в котором обобщается качественная характеристика психоречевого развития ребенка, на основании которого учитель-логопед определяет вид и форму речевого нарушения ребенка.

Использование количественных показателей при интерпретации результатов исследования речи ребенка позволяет строить графики и диаграммы, позволяющие наглядно проследить состояние и динамику психоречевого развития ребенка.

**Речевая карта**

Фамилия	Имя	Возраст	Группа

**I Двигательный блок (состояние общей (крупной) моторики, координации, соматогнозиса, тактильных ощущений)**

1.1 Ходьба по тактильным мешочкам (наполнение - крупа).

Выполнил (2 балла)	Выполнил с помощью (1 балл)	Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

1.2 Выполнение моторной программы из 2-х действий.

Выполнил (2 балла)	Выполнил с помощью (1 балл)	Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

1.3 Поиск пары среди тактильных мешочков.

Выполнил (2 балла)	Выполнил с помощью (1 балл)	Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

1.4 Простые игры с мячом (лови, кидай, отбивай, кати).

Выполнил (2 балла)	Выполнил с помощью (1 балл)	Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

1.5 Прыжки.

1.5.1 На 2-х ногах

Выполнил (2 балла)	Выполнил с помощью (1 балл)	Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

1.5.2 Ноги в стороны - ноги вместе.



Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

### 1.5.3 Ноги в стороны - ноги накрест

Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

### 1.6 Проба «Цапля» (стояние на одной ноге со сменой ног).

Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

### 1.7 Приседания.

Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

### 1.8 Считывание позы (выполнение серии из 3-х действий).

Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

### 1.9 Ориентация в пространстве.

Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

## Общее количество баллов за I блок - II

### Механизм упреждающего синтеза

#### 2.1 Горизонтальный

Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

### 2.3 Круг

Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

### 2.4 Моторная программа на уровне кистевого и пальцевого праксиса

Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

**Общее количество баллов за II блок -**

### III Воздушная струя

Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

**Общее количество баллов за III блок -**

### IV Артикуляционный праксис

Название пробы	Выполнил (2 балла)	Выполнил с помощью (1 балл)	с Не выполнил (0 баллов)	Комментарий
Блинчик				
Хомячок				
Лошадка				
Заборчик				
Трубочка				
Парус				
Киска сердится				
Серия движений				

Серия движений с закрытыми глазами, ориентируясь на тактильные ощущения				
---	--	--	--	--

**Общее количество баллов за IV блок - V Понимание  
обращённой речи (глагольный поднос)**

Выполнил (2 балла)	Выполнил с помощью (1 балл)	Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

**Общее количество баллов за V блок -  
VI Слуховой гнозис**

Выполнил (2 балла)	Выполнил с помощью (1 балл)	Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

**Общее количество баллов за VI блок -  
VII Грамматика, словарь**

**7.1 Подбор антонимов (высокая башня - низкая башня)**

Выполнил (2 балла)	Выполнил с помощью (1 балл)	Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

**7.2 Спряжение глаголов (убираю, убираешь, убираем)**

Выполнил (2 балла)	Выполнил с помощью (1 балл)	Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

**7.3 Согласование числительных с существительными (1-3-5)**

Выполнил (2 балла)	Выполнил с помощью (1 балл)	Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

Падеж	Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил (0 баллов)	Комментарий
Им.п. (кто, что?)				
В.(кого, что?)				
Р. (кого, чего?)				
Д. (кому, чему?)				
Тв. (кем, чем?)				
Пр. (о ком, о чём?)				

7.5. Словообразование (название детёнышей животных, образование относительных прилагательных)

Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

7.6 Образование притяжательных местоимений

Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

7.7 Образование притяжательных прилагательных

Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

7.8 Употребление предлогов

Предлог	Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил (0 баллов)	Комментарий
в				
с				
на				

из				
над				
между				
из-за				
под				
из-под				

**Общее количество баллов за VII блок -**

**VIII Память, внимание, мышление**

8.1 Вспомнить и назвать животных

Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил баллов)	(0)	Комментарий

8.2 2-х/3-хступенчатая инструкция

Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил баллов)	(0)	Комментарий

8.3 Чем похожи, чем отличаются

Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил баллов)	(0)	Комментарий

**Общее количество баллов за VIII блок -**

**IX Звуковая сторона речи, сложная слоговая, элементы звукового анализа и синтеза**

9.1 Фонематическое восприятие

Выполнил (2 балла)	Выполнил помощью (1 балл)	с Не выполнил баллов)	(0)	Комментарий

9.2 Выделение первого звука в слове

Слова	Выполнил (2 балла)	Выполнил с помощью (1 балл)	Не выполнил (0 баллов)	Комментарий
Аня				
Утка				
Ира				
Ослик				
Эхо				
Бант				
Пух				
Кот				
Мак				

### 9.3 Выделение последнего звука в слове

Слова	Выполнил (2 балла)	Выполнил с помощью (1 балл)	Не выполнил (0 баллов)	Комментарий
Нос				
Жук				
Суп				
Мука				
Руки				
Шары				

### 9.4 Собери слово из звуков [Д], [О], [М]

Выполнил (2 балла)	Выполнил с помощью (1 балл)	Не выполнил (0 баллов)	Комментарий

### 9.4 Звукопроизношение

Звук	Норма	Нарушен	Комментарий
Са-са-са/си-си-си			
За-за-за/зи-зи-зи			
Ца-ца-ца			