

**Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 4»**

344015, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко 60/13; тел.(факс): 8(863) 299-14-69 e-mail:detsad4plus@bk.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

(наименование выборного органа учреждения)

Протокол № 1 от 19.02.2018г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МБДОУ № 4

От 28.08.2020 № 76



Н.И.Яицкая

Экологический проект

«Мы- дети природы»

г. Ростов-на-Дону
сентябрь 2020 г.

Краткая аннотация к проекту:

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и формирования экологической культуры.

С точки зрения последних данных современных мировых проблем быть образованным в экологической сфере оказывается жизненно необходимым, включая личную безопасность.

Сообщество сейчас как никогда должно осмыслить свое отношение к окружающей среде. Но при этом большое внимание уделить подрастающему поколению, обеспечить соответствующее экологическое образование, при котором каждый человек должен стать грамотным в вопросах экологии, развивать экологические ценности. Человечество должно понимать, что пришло время для новых знаний, новой системы ценностей. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля, формировать сознание необходимости созидательного отношения к природе, активного участия в процессе сохранения и приумножения природных ресурсов – стало целью данного педагогического проекта. В зависимости от возраста и уровня знаний детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию у дошкольников ценностных ориентиров, влияющих на взаимодействие природы и человека. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.

Участниками проекта являются дети дошкольного возраста, педагоги ДООУ, родители.

Актуальность темы:

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Тип проекта:

исследовательский, практико-ориентированный.

Период реализации: сентябрь 2020 г. – июль 2021 г.

Цель проекта:

Формирование экологической грамотности детей, бережного, созидательного отношения к природе и окружающему миру.

Задачи проекта:

- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Охранять и укреплять здоровье детей.

- Принять участие в озеленении территории детского сада.
- Совершенствовать навыки детей по уходу за растениями.

Ожидаемые результаты:

у детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым;

у детей развит интерес к явлениям и объектам природы;

дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы;

повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей;

создано единое воспитательно - образовательное пространство ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

Участники проекта:

Воспитатели, дети и их родители.

Срок реализации проекта: апрель-май 2017г.

Принципы реализации проекта:

Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.

Принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.

Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

Принцип системности Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

Формы	реализации	проекта:
Беседы, Непосредственная Наблюдения Познавательное “Уроки Лаборатория Практическая Подвижные, инсценировки экологической	и образовательная экологические “Опыты” деятельность дидактические,	и образовательная экскурсии; чтение. доброты”. эксперименты). в цветнике. имитационные игры, направленности.

Ресурсное	обеспечение	проекта:
Уголок экологии Методический занятий, Библиотечка Подборка Подборка	и экспериментирования (картотека дидактических игр, сценарии развлечений и юного литературы и экспериментов	в группе. конспекты и т.д.). эколога. “Познавательное чтение”. “Опыты”.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

2 этап – Основной

3 этап – Заключительный

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформирована экологическая грамотность, бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам.

2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

Продукты проекта:

1. Цветники на территории детского сада.
2. Разведение аквариумных обитателей в рамках проекта «Экология»
3. Макеты природной среды для всех возрастных групп.
4. Кормушки для птиц на территории ДОУ.
5. Оптимизация ресурсного обеспечения всех возрастных групп по разделу «Экология».
5. Фото и видеоматериалы.
6. Оформление стендов.

