

**Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 4»**

344015, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко 60/13; тел.(факс): 8(863) 299-14-69 e-mail:detsad4plus@bk.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

(наименование выборного органа учреждения)

Протокол № 1 от 19.02.2018г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МБДОУ № 4

От 28.08.2020 № 76

_____ Н.И.Яицкая

**ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА
МБДОУ № 4**

г. Ростов-на-Дону
сентябрь 2020 г.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА
МБДОУ № 4

I.	Подготовительный этап	ПЕРИОД	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	<p>Сбор и анализ литературы по данной теме. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта. насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическими содержанием</p>	сентябрь	Зам.завед.по УВР, Ст.воспитатель воспитатель
II.	<p>Основной этап подготовка и участие детей в конкурсе ДГТУ «Включай ЭКО логику ». «Гимн экологии». «Дороги и автомобили будущего» (старший дошк. возраст)</p> <p>Занятие по познавательному развитию на тему: «Вода – волшебница», «Путешествие капельки» (сред.гр.). Игра – викторина на тему: «Берегите Землю от мусора». Проект «Цена Крошки хлеба велика» Проект: «Береги наш лес». (все группы) Изготовление макетов «Наш лес», «Поле», «Домашние животные», «Дикие животные», животные жарких стран», «Степь» (все группы) Беседы: Беседа «Помогите птицам» Беседа «Как образуется иней?»</p>		Зам.завед.по УВР, Ст.воспитатель воспитатель

<p>Беседа «Елкины иголки» Беседа «Кто в лесу вредный, а кто полезный?» Беседа: «Вода – это жизнь» Детско-родительский проект «Кормушки для птиц». Детско-родительский проект «Подарок для елки своими руками» Беседа по экологии для детей старшего дошкольного возраста: Наша «Красная Книга». Беседа об охране природы.</p> <p>Подготовка и участие воспитанников ДОУ в муниципальном проекте «Ростов-территория будущего» -конкурсе «Экология-2021 г.»</p> <p>Подготовка и участие в конкурсе творческих исследовательских проектах детей дошкольного возраста «Я-исследователь»</p> <p>Дидактические игры: Дидактическая игра: «Четвертый лишний». Цель: закреплять знания Детей о насекомых.</p> <p>Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Цель: закрепить знания у Д, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Дидактическая игра: «Ходят капельки по кругу» Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови растение». Цель: уточнить знания о комнатных растениях.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто где живет». Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.</p>		
--	--	--

	<p>Дидактическая игра: «Живое – неживое». Цель: закреплять знания о живой и неживой природе.</p> <p>Приметы, пословицы, поговорки и загадки о природных явлениях. Чтение художественной литературы:</p> <p>Взаимодействие с родителями, по озеленению территории детского сада и</p>		
III.	<p>Заключительный этап Итоговый праздник «День добрых дел»</p>		<p>Зам.завед.по УВР, Ст.воспитатель воспитатель</p>
	<p>Подведение итогов</p>		<p>Зам.завед.по УВР, Ст.воспитатель воспитатель</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Литературное сопровождение проекта:

Константин Ушинский. Спор деревьев (рассказ)

Заспорили деревья промежду себя: кто из них лучше? Вот дуб говорит:

– Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко ушел, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится; листья у меня вырезные, а сучья будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозой.

Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила:

– Не хвастай много, дубище, что ты велик и толст: зато растут на тебе одни желуди, свиным на потеху; а мое-то румяное яблочко и на царском столе бывает.

Слушает сосенка, иглистой верхушкой качает.

– Погодите, – говорит, – похвалиться; вот придет зима, и будете вы оба стоять голешеньки, а на мне все же останутся мои зеленые колючки; без меня в холодной стороне житья бы людям не было; я им и печки топлю, и избы строю.

М. Скребцова «Липкины дары»

Много людей приходило к липке за дарами ее. Никому она не отказывала, но дружила липка только с одним человеком — лесником старым. Он часто приходил к ней поговорить. Липка общительной была и всегда ждала лесника с нетерпением.

Каждый год в конце июня, когда ее цветочки распускались, лесник приходил и осторожно собирал их в корзину. После этого он низко кланялся дереву и ласково говорил:

— Чудесница ты, липка. Не знаю, как тебя благодарить. В этом году я всю зиму со своей женой отваром из твоих цветов от простуды спасался. Выпьем по чашечке, от болезни и следа нет.

Иногда лесник приходил к липке ранней весной или поздней осенью и собирал липовые почки, листья, орешки и кору. Каждый раз он говорил ей спасибо и объяснял, для чего ему нужны ее дары.

— Спасибо тебе, липка, за листочки, — говорил лесник, — я тут в одной старой книге вычитал, что порошок из твоих листочков кровь из носа останавливает. У

внучки моей, бывает, кровь из носа идет, по весне особенно, полечим ее твоим лекарством.

В другой раз, набрав почек и коры, он объяснял:

— Спасибо тебе, липка, за помощь. Жена моя руку обварила, а говорят, почки твои размельченные и разваренная кора при ожогах и ранах помогают.

Однажды лесник пришел к липке за цветами не один, а с внучкой. Девочка долго разглядывала золотистые липкины цветы и аккуратно складывала их в корзину. Ее вопросам не было конца:

— Дедушка, а почему липа так душисто пахнет?

— Насекомых к себе зовет, внученька, чтобы цветочки ее опылили.

— А почему у нее к веточке с цветочками такой странный, продолговатый, бледный листик прирос?

— Это не листик, это крыло. На месте цветков вырастут у липы черные орешки. Когда придет им пора с материнским деревом прощаться, этот листик им крылом послужит, унесет их подальше.

— А что за орешки такие, для чего они липе нужны?

— Орешки — это семена липовые, из них новые липки вырастут. Внутри у них ядрышки с вкусным и питательным маслом. Очень любят их звери да птицы разные. Если орешек прорастает, и в лесу новая липка появляется, все деревья вокруг радуются такому соседству.

— А за что деревья так липку любят?

— Хорошо им возле нее живется, так как земля от липкиных листьев жирной становится. Богаты они витаминами, перегнивают быстро и кормят почву сытно. Я тоже как-то набирал земли возле липки для нашего огорода.

Постой, внученька. Давай-ка мы лучше у липки кое-что спросим, и старик повернулся к дереву:

— Помоги, липка, внучке моей. Задал ей на лето учитель задание. Принес он детям в класс несколько предметов: лапти, мочало, резного коня-игрушку, хохломскую чашку с ложкой расписные, веревку да баночку с медом прозрачно-белым. Попросил учитель детей все предметы внимательно рассмотреть и написать о них истории интересные, да такие, чтобы понятно было, чем эти предметы между собою связаны.

Услышав вопрос лесника, липка зашумела ветвями и проговорила радостно:

— Все эти предметы я хорошо знаю, потому что все они из моей коры, древесины и нектара делаются. В древние времена люди говорили, что без липки — крестьянину не жизнь. И правда, чего только не делали из меня: и лапти, и коробки, и веревки, и мочало, и посуду, и даже игрушки и много еще нужного и полезного в хозяйстве. У меня древесина удивительная: мягкая, хорошо режется, гладко строгаются, при высыхании не растрескивается.

— Спасибо тебе, красавица, — поблагодарил липку лесник и добавил, — но нам пора домой, внученька.

Он поклонился липке и сказал ей на прощание:

— Жаль, липка, что ты так быстро отцветаешь: две-три недели — и нет твоих чудесных цветочков. Зато сколько дел ты успеваешь за это время переделать: и пчел накормить, и с людьми своими цветочками целебными поделиться, и лес медовым ароматом наполнить.

— Какая липка чудесная, жалко мне с ней расставаться, — вздохнула девочка по дороге домой.

— У вас в городе тоже много лип-красавиц, — успокоил ее дедушка. — Они, как и лесные липки, труженицы неутомимые: не только город украшают, но и спасают его от задымления и копоты. Из-за этого городские липы живут совсем недолго — всего каких-то шестьдесят лет. Лесным липкам полегче приходится, вот и живут они дольше. Доживают до четырехсот лет, а то и больше. Вернешься в город, передавай городским липкам привет от их лесной сестрицы.

А. Лопатина «Жизнь дерева».

Однажды учительница повела детей на прогулку в лес, чтобы рассказать им о жизни дерева.

— Дерево живое, как и мы, люди, — объясняла учительница, остановившись перед большой елью. — Оно дышит, спит, ест, работает. Дерево может чувствовать и даже по-своему говорить.

Все внимательно слушали рассказ учительницы, кроме трех мальчишек, которым все это было совсем не интересно. Они потихоньку убежали в глубь леса.

— Глупости, не верю я, что деревья живые и могут чувствовать, — сказал один. Он подпрыгнул, уцепился за ветку березы и долго качался на ней, пока ветка с хрустом не отломилась.

— Конечно, глупости, — засмеялся другой, — деревья говорить не могут! Береза ведь тебе ничего не сказала, когда ты ей ветку отломил. Сейчас вырежу ей что-нибудь ножиком на коре, может она мне ответ напишет?

— А я не верю, что деревья дышать могут. У них же нет легких, — поддержал друзей третий.

— Ребята, идите сюда, здесь на поляне дуб огромный растет, — закричал он через некоторое время.

Ребята принялись скакать вокруг дуба, пинать его ногами и весело распевать:

— Эй, ты, дуб-дубина, ты скажи свое имя.

Вдруг они все трое почувствовали, как что-то вцепилось им в курточки и приподняло их над землей.

— Ой, что это? — закричали ребята хором.

Ветви старого дуба зашелестели грозно:

— Я хранитель леса, — голос дуба был такой гулкой, что все деревья содрогнулись вокруг. — Ведь вы спрашивали мое имя, негодные мальчишки? Перепуганные ребята молчали.

Голос дуба, словно грозный вихрь наполнил лес:

— Слушайте меня, деревья моего леса: березы и осины, ели и сосны, липы и клены. Нам с вами решать, что делать с этими мальчишками. Кто-нибудь из вас хочет взять их на поруки?

Деревья в ответ испуганно зашумели.

— Что ты, дуб, я боюсь хулиганов, мои листики до сих пор дрожат от испуга, — сказала осинка.

— И мне такие мальчишки ни к чему, я дерево спокойное и величавое, — ответила ель.

— У меня забот и без мальчишек много, — объяснила рябинка, — мне надо ягоды свои вырастить, чтобы было чем лесных жителей зимой подкармливать.

— Придется вас в камни обратить, раз деревья не хотят вас брать, — грозно прошумел дуб и слегка встряхнул мальчиков.

— Ладно, дуб, давай их мне, хоть они меня и поломали и порезали, да не годится людям камнями быть, — зашелестела ветвями обиженная мальчиками березка. — К тому же Творец велел нам служить людям.

— Чистое у тебя сердце, березка, как и кора твоя белоснежная, — уже мягче прошелестели ветви дуба.

— Так и быть, возьми их и научи уму разуму.

Ребята хотели возразить, но вдруг почувствовали, что они летят по воздуху прямо к березке.

Очнулись все трое в разных местах. Один превратился в корни березки, как бы слился с ними; другой попал в ствол и ветки березы; а третий — в ее листья. Не успели ребята прийти в себя, как березка приказала им:

— За работу, быстрее за работу, мальчики. Нельзя терять ни минуточки, дереву очень много нужно успеть сделать за лето.

У вас, корни, две задачи: во-первых, кормить меня пищей, которую вы должны сосать из земли; во-вторых, прикреплять меня к матери-земле и служить мне опорой против бурь и непогод.

— Но я не могу работать день и ночь. У меня не хватит сил, чтобы удержать такую огромную березу, — возразил первый мальчик.

— Ты должен сделать это, — отвечала ему береза. Ведь я умру, не получая пищи, и первый порыв ветра опрокинет меня на землю, если ты меня не удержишь. А вместе со мной погибнешь и ты.

Потом береза обратилась к стволу и веткам:

— У тебя, ствол, тоже две службы: ты несешь на себе сучья с ветвями, листьями и семенами, и в то же время ты должен проводить к ним ту пищу, которую берут из земли корни. Кора, что покрывает тебя, это твоя одежда — защита от холода, непогоды и болезней. Ты должен поскорее залечить все раны, которые нанесли ей глупые мальчишки, чтобы в тебя не попали грибки. Иначе ты начнешь гнить и умрешь.

— У меня болит плечо, от которого оторвали ветку и ноет изрезанное место, — захныкал второй мальчик.

— Деревья никогда не хнычут и как можно быстрее залечивают раны, нанесенные им, — ответила береза и обратилась к листьям:

— Вы, листья, — лучшее мое украшение. Все на вас любят, особенно весной, когда после зимнего сна вы такие милые, свежие и нежно-зеленые. Вы, подобно корням, должны питать меня, добывая пищу из воздуха. Из этой пищи, добытой из воздуха, и при помощи соков, поднявшихся из корней, вы должны вырабатывать разные вещества, из которых я построю новые слои древесины и новые почки для будущего года. Но вы должны спешить и работать день и ночь, ведь скоро придет осень, и вы засохните.

— Я не хочу умирать осенью, это несправедливо, — я еще совсем маленький, — возразил третий мальчик.

— Кроме того, я не могу работать день и ночь.

— Нечего бояться: все лиственные деревья и даже сам хранитель леса — великан дуб — теряют листья осенью. Только на хвойных деревьях иголки остаются зимовать, — объяснила березка и добавила, — а если, вы, листья, не будете работать, вы засохните сразу же.

— Мальчики, вот вы где. Вы что, уснули? — услышали ребята голос учительницы и почувствовали, что они проснулись на лесной полянке возле дуба.

— Извини нас, березка, — прошептал первый мальчик, когда ребята уходили из леса.

— Трудная у тебя жизнь, — добавил второй.

А третий ничего не сказал, только ласково погладил березку по белой коре.

Фото работы над проектом.

Посадка семян цветов на рассаду.

Посадка семян цветов в клумбы.

Помощь родителей по разбивке цветника на участке детского сада.

Работаем в цветнике.

Скоро здесь будут расти деревья. Посадка саженцев.

Экскурсия в парк.

Экскурсия в музей.

Результаты проекта:

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, значимой и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

Были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, насекомым;

Появился интерес к явлениям и объектам природы.

Закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы;

Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии;

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.