

Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону»
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 4»**

344015, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко 60/13; тел.(факс): 8(863) 299-14-69 e-mail:detsad4plus@bk.ru

Инновационный образовательный проект

**«Патриотическое воспитание дошкольников средствами социо-игровых
и коммуникативных технологий в соответствии с ФГОС ДО».**

г.Ростов-на-Дону

2019 г.

Обоснование актуальности проекта

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

В концепции модернизации российского образования отмечены важнейшие задачи воспитания: воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, творческих способностей и интересов, культурного самоопределения детей.

В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 2020 год в РФ объявлен Годом памяти и славы (Указ президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы» от 08.07.2019 г. № 327).

В последнее время все чаще предпринимаются попытки пересмотреть итоги Великой Отечественной войны, а также переоценить значение победы народов СССР. Год памяти позволит достойно ответить на этот вызов, «поможет заполнить пробелы в знании истории страны и вовлечь молодое поколение в реализацию патриотических проектов».

Проблема гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно актуальна. В последнее время вследствие кризисных явлений в социально – экономической, политической, культурной и других сфер общественной жизни существует дефицит внимания воспитанию патриотических чувств подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. Вот почему в условиях реформирования современного

российского общества повышается роль и значение патриотического воспитания.

Поэтому в настоящее время чрезвычайно актуально создание эффективной гуманистической воспитательной системы, в которой дети ориентируются на вечные ценности-Человек, Семья, Отечество, Культура, Мир, Земля; где происходит гармонизация социального поля ребенка.

Важнейшие задачи воспитания: воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, творческих способностей и интересов, культурного самоопределения детей. Над реализацией этих задач работают все прогрессивные силы общества в мировом образовательном пространстве, в России и в регионах.

Выбор данной темы обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости проблемы в преддверии празднования 75 –й годовщины Великой Отечественной войны и в связи с 270-летним Днем рождения города Ростова-на-Дону.

1. Анализ образовательной ситуации учреждения

Наш южный федеральный округ является территорией многонациональной по своему составу, поликультурной по пространству жизнедеятельности людей, единой по образовательному пространству, что накладывает особую значимость на систему дошкольного образования в деле воспитания детей.

МБДОУ расположен в центре Советского района города Ростова-на-Дону в непосредственной близости от исторических скульптурных объектов - таких, как памятник солдатам Победы, памятник воинам-интернационалистам, павшим в последних войнах, памятник советско-болгарской дружбы, Кумженский мемориал. Это замечательная возможность познакомить дошкольников с достопримечательностями Советского района города Ростова-на-Дону, и на этой основе воспитывать чувство гордости за свой народ, за земляков, прославивших Донской край, познакомить с

архитектурой, фольклором, литературой, музыкальным искусством, историей возникновения и развития Донского казачества.

Коллектив детского сада многие годы работает над проблемой патриотического воспитания. Сложились многолетние традиции организации праздников, экскурсий по памятным местам, обрядовых народных развлечений, участие в конкурсном движении патриотической направленности.

В образовательном учреждении работает стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагоги готовы к осуществлению инновационной деятельности. Соответствующее образование и квалификация кадров, прохождение специализированных курсов повышения квалификации – факторы, способствующие внедрению инновационного проекта в образовательный процесс.

За последние два года на курсах повышения квалификации обучились более 99 % педагогов, из них 44% педагогов имеют высшую квалификацию, 36 %- первой квалификационной категории; 70% педагогов имеют стаж более 10 лет.

В последние годы значительно активизировалось участие педагогов и детей в городских, региональных, всероссийских мероприятиях различной направленности. С каждым годом увеличиваются количественные показатели банка одаренных детей, высокий уровень подготовки детей к школе.

Внедрение инновационного проекта позволит систематизировать единую систему патриотического воспитания в учреждении, повысит качество образования.

2. Концептуальная идея проекта

Стратегические цели образования, изложенные в национальной доктрине образования в Российской Федерации, в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», - это утверждение статуса России в мировом сообществе как великой

державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий. Это предполагает создание максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов. Согласно этим документам, система образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

На решение этих задач и направлена работа по теме **«Патриотическое воспитание дошкольников средствами социо-игровых и коммуникативных технологий в соответствии с ФГОС ДО»**.

Цель проекта:

-создание условий для воспитания гражданина, будущего патриота родного края, знающего и любящего свою Родину, способного возрождать и созидать будущую Россию;

-совершенствование содержания и технологий патриотического образования на основе компетентностного подхода с использованием социо-игровых и коммуникативных технологий воспитания и образования, что способствует **развитию** ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка.

Цель проекта осуществляется посредством следующих задач:

-познакомить дошкольников с историческим опытом народа, его традициями и обрядами на основе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса

- способствовать сознательному осмысленному усвоению детьми ценностей духовной культуры как основы национального самосознания;
- воспитание духовных, нравственно-эстетических ценностей;
- обеспечение душевного благополучия, ситуации успеха и комфорта -- --
- формирование у детей представлений о людях, прославивших Россию, Донской край - художниках, композиторах, писателях, полководцах, спортсменах.

Методологической основой опыта патриотического воспитания является концепция дошкольного воспитания и теоретическое положение А.В.Запорожца об амплификации развития ребенка в дошкольном возрасте; - идея народности К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого;

вопросы патриотического воспитания в исследованиях Р.И.Жуковской, М.М.Кониной,С.А.Козловой;

- Основатели социо-игровой технологии Е. Е. Шулешко, А. П. Ершова, В. М.Букатов;

Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева о социализации личности ребенка; А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности ребенка – дошкольника – игровой;

методическое пособие Н. Г. Зеленовой «Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»;

учебно-методическое пособие Р.М.Чумичевой, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной «Ценностно-смысловое развитие дошкольников»,

программы Р.М.Чумичевой, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной «Родники Дона»

Наталья Думрауф
«Социо-игровая технология как средство развития дошкольника в условиях ФГОС ДО»

Этапы реализации проекта

Подготовительный: (установочный)

- сравнительный анализ результатов работы по патриотическому воспитанию за последние 3 года;
- обоснование актуальности темы проекта;
- согласование основных аспектов работы по гражданско-патриотическому воспитанию со всеми участниками образовательного процесса;
- распределение функциональных обязанностей участников проекта;
- ознакомление с нормативно-правовой базой, составление плана работы, подготовка материально-технического обеспечения для реализации проекта;
- разработка программы деятельности;
- изучение современных практических достижений в педагогике по данной теме.

Организационный

- формирование творческой группы педагогов, родителей, общественных организаций по реализации направлений проекта;
- формирование проблемы, определение цели и задач проекта;
- определение принципов, направлений, научных и педагогических идей работы;
- определение материально-технической базы, учебно-методического обеспечения проекта;
- реализация поставленных задач, проведение запланированных мероприятий, выполнение проекта;
- определение формы подведения итогов, трансляции результатов.

Практический: (реализационный)

- фиксация исходного состояния;
- моделирование комплекса подпрограмм и проектов и их реализация, соотношения факторов, ресурсов и результатов;
- прогнозирование тенденций развития учреждения;

- определение форм и содержания управленческих решений;
- обсуждение промежуточных результатов и корректировка действий.

Обобщающий (презентационный)

- обработка и анализ промежуточных итогов реализации предполагаемым результатам эксперимента (проекта);
- обобщение и распространение опыта работы воспитателей;
- формирование банка данных по итогам работы;
- представление отчёта о проделанной работе по проведению эксперимента;
- проведение итоговой родительской конференции с участием представителей учреждений социума;
- информирование педагогов, родителей и учащихся о результатах реализации проекта;
- определение перспективных направлений совершенствования данного проекта.

3. Основные направления деятельности

Организация образовательного процесса по патриотическому воспитанию осуществляется с учетом современных достижений науки, обновления всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий.

Компоненты гражданско-патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- культура народа, его традиции, творчество;
- природа родного края и страны, деятельность человека в природе;
- история страны;
- символика родного города, страны (герб, гимн, флаг);
- достопримечательности края, страны

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного города и страны;
- гордость за достижения своего края, страны;
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- игра;
- труд;
- познавательная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивные виды деятельности;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность

Ожидаемый результат:

— создание модели патриотического воспитания в учреждении, направленного на развитие личности ребенка как субъекта межличностных отношений;

-создание условий для воспитания гражданина, будущего патриота родного края, знающего и любящего свою Родину, способного возродить и созидать будущую Россию, толерантного по отношению к культуре, традициям народов различных национальностей;

-совершенствование содержания и технологий патриотического образования на основе компетентностного подхода с использованием новых технологий и принципов организации воспитания и образования.

для воспитанников

- Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, привязанности к родному месту проживания.
- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, доброжелательное отношение с взрослыми и сверстниками.
- Ответственность за свои дела и поступки.
- Деятельное отношение к труду.
- Усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, в стремлении его к добру и неприятию зла.

для педагогов

- осознание наиболее приоритетного направления в воспитательно – образовательном процессе ДООУ – естественное «вхождение» детей в окружающий их социум, доступный их возрастным особенностям;
- Определение целей и задач гармоничного введения ребенка в окружающий его мир, прежде всего через призму национальной культуры, быта и традиций своего народа;
- Понимание важности дошкольного периода жизни, так как воспитание лучших нравственно – духовных качеств личности ребенка (любви к семье, родному краю, Родине) начинается с того времени, когда он только учится видеть, слышать и познавать окружающий мир.

Мониторинг результативности проекта

Реализация проекта «Создание образовательного пространства, способствующего формированию основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников в системе всестороннего развития личности» невозможна без организации мониторинга.

Под мониторингом мы понимаем систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления,

которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Большая роль в осуществлении контроля и мониторинга возлагается на старшего воспитателя, который будет осуществлять эту деятельность по направлениям:

- оценка эффективности внедрения в учебный процесс педагогических технологий, обеспечивающих личностный и компетентностный подход.
- Диагностика:
 - личных достижений воспитанников в ознакомлении с малой Родиной (объем знаний, компетентность, любознательность);
 - качества и результатов профессиональной деятельности воспитателей, профессиональной компетентности педагогов;
 - творческого потенциала педагогического коллектива;
 - состояния сетевого взаимодействия с учреждениями окружающего социума (библиотекой, школой, краеведческим музеем, станичным казачьим обществом);
 - выявление степени удовлетворённости родителей организацией патриотического воспитания в ДОУ.
- Контроль за:
 - реализацией перспективных планов по патриотическому воспитанию дошкольников;
 - взаимодействием педагогов по реализации задач по патриотическому воспитанию.

На всех этапах реализации проекта будет проводиться мониторинг обучения и воспитания субъектов образовательного процесса. Основные функции мониторинга следующие:

- *интегративная* – обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в образовательном процессе ДОУ;

– *диагностическая* – позволит выявить уровень субъектов образовательного процесса к взаимодействию в целях решения приоритетных задач;

– *экспертная* – осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению качества обучения и воспитания личности и используемых в ходе опытно-экспериментальной работы;

– *информационная* – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации целей опытно-экспериментальной работы;

– *экспериментальная* – поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на надежность;

– *образовательная* – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Результаты, получаемые системой мониторинга по всем направлениям, будут обобщаться, и учитываться при корректировке программы развития.

Предметно-пространственная развивающая среда выступает одним из условий развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, зарождению личностных смыслов, реализации потребности в творческой деятельности. При построении пространственно-предметной развивающей среды нами учитывались принципы В.А.Петровского: эмоциогенности, ориентированный на психологическую комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

Активности, самостоятельности и творчества. Учитывались принципы, обозначенные Р.М.Чумичевой: принцип интегративности, гуманитарный принцип, принцип, стимулирующий исследовательскую деятельность и активность, гуманитарный принцип

Для реализации всех компонентов патриотического воспитания созданы мини среды, которые включает уголки с государственной символикой,

уголки с различными видами произведений искусства, мини-музей Донского казачества, патриотические уголки в группе, создание фольклорного окружения в группах для детей младшего возраста с целью ознакомления детей с народными праздниками и традициями.

В учреждении оформлены фотоальбомы и фотовыставки «Моя малая Родина», «Донщина – край родной» с иллюстрациями и фотографиями родного города, края, иллюстрациями народных промыслов, исторических мест.

С помощью родителей был собран богатейший материал по истории и быту донского казачества для мини-музея донского казачества, «Сундучок бабушки Аксины» в котором собраны легенды, былины, мифы, рецепты приготовления пищи донских казаков, позволяющий детям с помощью взрослого пополнять знания о родном крае, городе.

Последние годы успешно реализуется проект «Донщина- край родной» для детей старшего дошкольного возраста, основным акцентом которого является формирование гуманистических ценностей - прежде всего личностных ценностей, ценностей родного очага, малой родины, общечеловеческих ценностей.

Музыкальные проекты посвящены государственным, календарно-обрядовым праздникам.

В подготовительной группе реализуется проект «Моя родословная», цель которого:

обогащение детско-родительских отношений опытом совместной исследовательской деятельности по изучению истории и традиций семьи, составление родословной;

воспитание гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, стремление стать носителем лучших качеств предков. Формирование чувства ответственности перед памятью представителей старшего поколения.

В результате реализации проекта удалось добиться

- установления преемственности поколений, исторического развития в

целом;

- сплочение членов семьи, создание благоприятной эмоциональной атмосферы в семье;

- отражение впечатлений воспитанников в продуктивных видах деятельности, их творческая самореализация;

- обеспечение преемственности с школьным обучением.

В детском саду за многие годы сложились свои традиции: организация календарно-обрядовых праздников зимне-весеннего и летнего сезона, государственных праздников (День государственного флага, День независимости России, День согласия и примирения, День Победы, День освобождения города Ростова-на-Дону). Праздник, посвященный Дню Победы, проходит торжественно, с использованием видео презентаций, фильмов, видеоряда для песен и танцевальных композиций. Уже много лет в этот праздничный день группы старшего дошкольного возраста под руководством педагогов выходят к памятнику Солдату Победы, памятнику воинам-интернационалистам возлагать цветы.

Воспитатель с детьми подготовительной группы приняли участие в Общероссийском поздравлении ветеранов Великой отечественной войны, что записано в Книге Поздравлений ветеранов.

Помимо обновления содержания патриотического воспитания педагоги ДООУ активно используют новые педагогические технологии и формы организации: поисково-исследовательская деятельность, технология проблемного поля, диалогово-игровые методы познавательно- эстетического развития детей, игры-конкурсы, искусствоведческие кроссворды, экскурсии, игры-соревнования, имитационные игры.

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка.

Реализация инновационного проекта осуществляется в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры,

познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности. Инновационный проект позволит от обособленной и разрозненной работы педагогов, воспитателей, родителей в области патриотического воспитания детей перейти на качественно новый этап развития, определить приоритетные направления, создать условия для их реализации.

Новизна проекта в том, что у детей дошкольного возраста совсем небольшой жизненный опыт. Несмотря на это, мы считаем возможным и необходимым знакомить детей с историей родного города, формировать чувства патриотизма, базисные представления о народе, обычаях, истории, культуре. Система работы открывает широкий простор для инновационной деятельности. И чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Метод проектной деятельности мы выбрали за основу формирования нравственно-патриотических чувств. Эта инновация признана одной из основных при реализации принципа непрерывности образования в системе «сад-школа», что, несомненно, активизирует задачу ее изучения и внедрения в образовательных учреждениях, а также в качестве программы вариативной модели организации дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей. Реализация инновационного проекта позволяет создать условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, определения принципов педагогического сотрудничества семьи и ДОУ, разработки и внедрения новых форм и способов взаимодействия с семьей в соответствии с современными тенденциями развития образования и общества в целом.

Результаты инновационного проекта способствуют: обобщению и распространению опыта работы на муниципальном, региональном уровне; обеспечению подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов по психолого-педагогическим проблемам познавательного развития детей; активному многофункциональному взаимодействию с социальными институтами детства, общественными организациями и учреждениями региона.