

Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 4»

344015, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко 60/13; тел.(факс): 8(863) 299-14-69 e-mail:detsad4plus@bk.ru

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
от 06.12.2022 г. № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 4
Н.И. Яицкая
Приказ от 30.12.2022 г № 106



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 4»

за 2022 год

г.Ростов-на-Дону
2022 г.

1. Общие сведения об учреждении

Полное название учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 4»	
Сокращенное название:	МБДОУ №4
Юридический адрес:	344015, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Ерёменко, 60/13
Основной государственный регистрационный номер	1096194002706
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
Место государственной регистрации	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №24 по Ростовской области
Юридический адрес:	344015, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Ерёменко, 60/13
Фактический адрес:	Корпус 1: 344015, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко, 60/13 Корпус 2: 344091, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки 219/3
Телефон:	8(632) 99-19-07, (863)222-07-60
Факс учреждения	8(632) 99-19-07, (863)222-07-60
Электронный адрес:	detsad4plus@bk.ru
Сайт учреждения:	www.detsad4plus
Ф.И.О. руководителя учреждения	Яицкая Наталья Ивановна
ИНН/КПП	6168028529/616801001
Дата создания МБДОУ	2009 год
Проектная мощность	95 человек (корпус 1) 140 человек (корпус 2)
Количество групп	10
Фактическая наполняемость	472
Предельная наполняемость	472
Продолжительность пребывания детей в МБДОУ	12 часов
Режим работы	7.00-19.00
Структурные единицы - общеразвивающие группы	2 группы для детей раннего возраста; 2 группы компенсирующие для детей с нарушениями речи; 6 общеразвивающие группы для детей дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 4» (далее МБДОУ № 4) был построен и введен эксплуатацию в 2009 году, на основании постановления Мэра города Ростова-на-Дону от 31.08.2009 № 635 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения: детский сад № 4 (ул. Еременко, 60/13). В нем функционировало 4 группы общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет.

В 2018 году на основании Постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 16.08.2017 года № 752 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 4» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 264» прошла реорганизация учреждения. В настоящее время МБДОУ № 4 - это 10 групп полного дня, из них: 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 2 группы для детей раннего возраста.

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2022 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ № 4 был проведен самоанализ.

В ходе самообследования проводилась оценка:

1. Образовательная деятельность;
2. Инновационная деятельность МБДОУ №4;
3. Структура образовательного учреждения и система его управления;
4. Организация учебного процесса;
5. Оценка кадрового обеспечения;
6. Учебно-методического обеспечения и материально-технической базы;
7. Медицинское обслуживание и организация питания;
8. Оценка функционирования внутренней оценки качества.

Данная оценка выявила следующие результаты:

1. Образовательная деятельность.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 4 разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, имеет методическое обеспечение, включающее в себя как пособия для педагогов, так и для детей. По программе издан комплект пособий, включающий в себя руководства по воспитанию, образованию и развитию детей в каждой

возрастной группе, пособия с методическими рекомендациями по проведению различных занятий. А также пособия для детей по всем основным направлениям развития: познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, речевое развитие, знакомство с изобразительным искусством, конструирование, художественный труд.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей. А также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы и фольклора.

В МБДОУ № 4 корпус 2 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с недоразвитием речи: с ФФНР и ОНР. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями разработана на основе примерной программой «От рождения до школы» авторов Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В.Лопатиной. Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности выступают в качестве модулей, из которых создана данная программа. Модульный характер позволяет конструировать адаптированную образовательную программу МБДОУ №4 на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Целью Адаптированной Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Обеспечение всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обогащение их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность

образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ. Основная общеобразовательная программа ДООУ задаёт содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка.

Область	% усвоения программы
1. физическое развитие	84
2. познавательное развитие	89
3. речевое развитие	85
4. художественно-эстетическое развитие	88
5. социально-коммуникативное развитие	90
Итоговый результат по ДООУ	87,2

По результатам диагностических исследований, было выявлено, что 87,2 % воспитанников показали достаточный уровень освоения образовательной программы, 12,8 % - показали не достаточный уровень освоения образовательной программы.

Причиной низкого уровня усвоения образовательной программы могло послужить нерегулярное посещение дошкольного учреждения, увеличение количества детей с ОВЗ, а также нерациональное использование интерактивных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Вывод: Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты. Занятия строятся в игровой форме с использованием современных образовательных технологий, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их творческий потенциал, повышает качество образования.

2. Инновационная деятельность МБДОУ № 4

С декабря 2019 года МБДОУ «Детский сад №4» согласно приказу Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.12.2019 г. № 945 «Об областных инновационных площадках» получил статус областной инновационной площадки по проблеме: «Патриотическое воспитание дошкольников средствами социо-игровых и коммуникативных технологий в соответствии с ФГОС

ДО». Руководитель инновационного проекта- заведующий Н.И.Яицкая, научно-методический руководитель – Баландина Л.А., старший методист отдела дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук. В период 2020 года разработана нормативно - правовая база реализации программы инновационного проекта, утверждены локальные акты: положение о деятельности образовательной организации в режиме областной инновационной площадки, состав рабочей группы педагогов, распределение функциональных обязанностей и ответственности участников проекта, утвержден план поэтапной реализации проекта. Организована информационная поддержка инновационной деятельности для педагогов МБДОУ № 4, воспитанников и их родителей (законных представителей несовершеннолетних). В 2022 году педагоги ставили задачи: обеспечение информационной поддержки результатов инновационной деятельности для педагогов, родителей (законных представителей несовершеннолетних) воспитанников;

- обогащение библиотеки педагогического опыта работы по реализации проекта;

-разработка методических рекомендации, практических пособий по теме инновационного проекта.

- определение промежуточных итогов реализации проекта, трансляция опыта работы в рамках областной инновационной площадки на сайте учреждения, на сайте районного отдела образования.

Организация государственных праздников, онлайн-экскурсий по музеям и памятным местам, участие в конкурсном движении патриотической направленности, участие в общественных акциях, организация квест-игры, совместных проектов с социальными партнерами, - мы ищем и находим новые подходы в реализации патриотического воспитания молодого поколения.

Мероприятия, акции, проекты, реализуемые в МБДОУ № 4 в 2022 году:

-Организовали занятия познавательного цикла к 77- летнему освобождению города Ростова-на-Дону от немецких захватчиков, к 75–летию со Дня Победы

-Реализованы педагогические проекты в онлайн режиме в условиях ограничительных мер, карантина и самоизоляции :

«Голубь мира», «Наследники Победы»,«Окно Победы», «Бессмертный полк» (онлайн), «Свеча памяти»; «День Победы в наших сердцах»; «Пусть всегда будет солнце!»

Ко Дню России осуществлены педагогические проекты с вовлечением всех участников образовательного процесса:

«Россия -наш дом», «Мы дети твои, Россия!», «Передай флаг России!», «Я люблю Россию!», «Окна России».

Мероприятия ко Дню освобождения города Ростова-на-Дону - февраль 2022 г., ноябрь 2022 г.: тематические занятия, виртуальное посещение музея МБОУ СОШ № 31, Донского военно-патриотического музея, фильм- реконструкцию событий освобождения Ростова-на-Дону, хронику событий.

- День героев России (9 декабря): прошли познавательные занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
- Социальный проект- поздравление медиков «Красной зоны» городской больницы № 20, разработанный коллективом МБДОУ(декабрь 2022 г.) .
- День воинской славы (2 февраля) в честь победы в Сталинградской битве, познавательные занятия, виртуальное посещение музея-панорамы Сталинградской битвы.
- «Международный день Дружбы».

Участие и победы педагогов и воспитанников во Всероссийском патриотическом конкурсе «Ветеранам посвящается», в конкурсе чтецов, всероссийского конкурса чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда», «Великие герои», всероссийского конкурса талантов в номинации «Мой дом-Россия», «Вечный огонь».

В январе 2022 г. дошкольное учреждение стало победителем во Всероссийском смотре-конкурсе дошкольных организаций России: «Образцовый детский сад 2020-2022 гг.» Топ -100 инновационных, передовых детских садов России. По итогам конкурса, коллектив учреждения награжден дипломом 1 степени.

Опыт работы по патриотическому воспитанию МБДОУ № 4 награжден дипломом 1 степени II Всероссийского конкурса для педагогов «Растим гражданина и патриота» (в феврале 2022 г.)

Опыт работы по патриотическому воспитанию за 2022 год представлен в статье «Современная педагогика: наш опыт и достижения» в журнале «Престиж Дона» в сентябре 2022 года.

Разработана и реализуется Программа развития МБДОУ № 4 на 2022-2023 г.г., где отражена инициатива президента РФ в области оптимизации патриотического аспекта воспитания.

Тематика экологических проектов, реализованных педагогами, разнообразна: от изучения ярких представителей флоры и фауны до исследования мировых экологических проблем. Немало разработок интересных и познавательных мероприятий: «Шоу талантов», «День поэзии», «День добрых дел», «Мороженое своими руками».

Выпускники нашего учреждения добиваются спортивных достижений, сдают нормы ГТО: в апреле 2022 г. пять золотых значков, 1 серебряный значок и 1 бронзовый значок.

Конкурсное движение 2022 г.

- Воспитанник Токарев Юрий занял 2 место в межрегиональном дистанционном конкурсе выразительного чтения стихов и прозы «Степная палитра» (декабрь 2022 г.)
- Воспитанница МБДОУ приняла участие в муниципальном этапе чемпионата «Baby Skills-2022» в номинации «Кондитерское дело» (май 2022 г.)

- Победа ребенка Агуреева К. в конкурсе «Живая фотография» (к 23 февраля)
- Воспитанница Бакулева Варя–победитель Открытой (городской) научно-практической конференции «ЭКОЛОГИЯ- Весна 2022» в рамках муниципального экологического проекта «Ростов-город будущего»,
- Бакулева Варя заняла 2 место в районном этапе конкурса «Я исследователь» с проектом «Как вырастить артемии».
- МБДОУ «Детский сад № 4» стал призером патриотического конкурса «Мир глазами детей» (2 место)

Воспитанники МБДОУ участвовали в областной акции «Мы выбираем жизнь» в память жертв дорожно-транспортных происшествий; 3 место в конкурсе «Мы вместе за безопасность дорожного движения», в акции «Сохрани самое дорогое».

Приняли участие в благотворительной акции «Символ Нового года -2022» (в декабре 2022 г.)

Информация о реализации инновационного проекта размещена на официальном сайте МБДОУ.

Освещение реализации инновационного проекта в инстаграм, родительских чатах.

Вывод: педагоги МБДОУ № 4 используют новые формы образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Современные педагогические технологии, такие как социо-игровые, коммуникативные, ИТ -технологии, проектный метод способствует сохранению высокого уровня качества образования, популярности детского сада среди педагогической и родительской общественности района.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления. Непосредственное управление осуществляет заведующий Яицкая Наталья Ивановна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав представленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;
- издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность МБДОУ; Общее руководство учреждением осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, Педагогический совет правомочен:
 - принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав;
 - утверждать расписание непосредственно образовательной деятельности;
 - утверждать годовой план работы МБДОУ;
 - рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

□ рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми в различных группах, а так же все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса.

Структура управления

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания распорядителя заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. На втором уровне управления осуществляют заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заместитель заведующего по хозяйственной части отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медсестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые старшим воспитателем, медсестрой, завхозом в пределах их компетенции обязательны для всех сотрудников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

4. Организация учебного процесса.

В настоящее время МБДОУ № 4 - это 10 групп полного дня, из них: 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующие для детей с нарушениями речи, 2 группы для детей раннего возраста. Начало организованной образовательной деятельности в 1-й половине дня с 9.00. а во второй половине с 15.45. Организованная образовательная деятельность проводится фронтально и по подгруппам. Максимальное количество НОД в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, в старшей и подготовительной – трёх.

Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

- совместная деятельность взрослого с детьми, представленная непосредственно образовательной деятельностью и совместной деятельностью взрослого и ребёнка;
- самостоятельная детская деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность представлена по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально -коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от возраста воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

2. Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности, а также самореализоваться в полной мере.

Соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки. Часы кружковых занятий должны входить в объём максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направления должна занимать не менее 50% общего времени занятий; объём учебной нагрузки в течении недели определён в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, СП 3.1/2.4.3598-20.

Вывод: Воспитательно - развивающий процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и успешно проводятся различные тематические мероприятия, освещенные на страницах сайта учреждения, в инстаграм, родительских чатах, в СМИ.

5. Оценка кадрового обеспечения.

МБДОУ работают специалисты с высоким уровнем квалификации и образовательным цензом.

	Основные характеристики кадрового потенциала	Динамика развития кадрового потенциала (в%)	
		2020 г.	2022 г.
1	Укомплектованность штатов МБДОУ в соответствии с видовым разнообразием	100	100
2	Образовательный ценз педагогического состава МБДОУ		
	Высшее профессиональное	68	68
	Среднее профессиональное	28	28
	Незаконченное высшее	3	3
3	Квалификация педагогических кадров		
	высшая категория	36	44
	первая категория	44	36
	вторая категория	-	-
	без категории	20	4
4	Повышение квалификации педагогических кадров		
5.	Специалисты и педагоги, прошедшие обучение на КПК в системе непрерывного образования	100	100
6.	Стаж педагогических кадров		
	до 5 лет –	30	12
	до 10 лет –	12	32
	15 лет и выше	58	60
7.	Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды	-	-
8.	Победители профессиональных конкурсов (лауреаты)	1	10
9.	Возрастной ценз педагогического состава		
	до 30 лет		8
	до 40 лет	32	27
	До 55 лет	56	50
	Свыше 55 лет	12	15

6. Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОО используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, «круглые столы», аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп.

Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

В 2022 году подтвердили высшую квалификационную категорию 1 педагог, курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов МБДОУ № 4, в течение года посещали и приняли активное участие в методических объединениях педагогов Советского района города Ростова-на-Дону, семинары по плану МО, вебинары, на которых знакомилась с опытом работы других образовательных учреждений. Воспитатели и узкие специалисты ДОО, посещающие эти мероприятия, отчитывались перед коллегами. Интересный опыт брали на вооружение, и применяли в практике своей работы.

В течение года создали условия для коррекции физического и психического развития детей с ОВЗ, для детей с тяжелыми нарушениями речи (36 человек).

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, вебинары, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

7. Учебно - методическое обеспечение и материально- техническая база.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В 2022 году значительно улучшилась ситуация с игровым материалом, закуплены современные конструкторы, приобретено новое ИТ-оборудование. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

В МБДОУ №4 созданы материально - технические условия для осуществления образовательной работы с детьми.

Оборудованы кабинеты медицинского обслуживания, центр игровой поддержки, студия для занятий изобразительной деятельностью. Музыкальный зал в детском саду – это визитная карточка детского сада. Здесь проходят не только занятия с детьми, но и всевозможные праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей. Поэтому здесь, как и в любом помещении детского сада,

крайне актуальны требования СанПиН и соблюдение правил противопожарной безопасности.

Отдельно хочется сказать о важности такого объекта предметно- развивающей среды, как мультимедийное оборудование в музыкальном зале. Наличие такого оборудования дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей, значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования, дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал. Приобретено цифровое пианино.

Физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием, созданы условия для занятий с нетрадиционным оборудованием, спортивными играми. На территории дошкольного учреждения имеются: прогулочные участки для всех возрастных групп, физкультурная площадка для спортивных игр на свежем воздухе, площадка для изучения правил дорожного движения.

Уличное спортивное оборудование. На участке детского сада разбиты цветники, высажены коллекционные декоративно-лиственные растения. Цветники оборудованы гравийной дорожно - тропиной сетью, что обеспечивает свободный доступ детей к растениям. На эксплуатируемой кровле в целях развития двигательных навыков воспитанников групп дошкольного возраста установлен спортивно-игровой комплекс «Лабиринт». В 2020 году на прогулочных участках установлены стол-песочница, детский игровой комплекс «Ксил экспресс», игровой комплекс «Кораблик». Для физкультурных занятий установлена стенка для метания.

Для организации воспитательно - образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства, инвентарь. За прошедший год была значительно расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно - ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке, приобретены конструкторы для разного возраста детей, развивающие бизборды, программно-аппаратный комплекс «Колибри», цветной принтер, установлено «Дерево знаний», панель «Времена года».

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Во всех возрастных группах оборудованы центры развития ребенка: игры, изобразительной деятельности, природы и экспериментирования, книги и др. Группы оборудованы детской мебелью, мягким инвентарём в соответствии с СанПиН. При оформлении групповых комнат воспитатели ориентируются на

требования безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в ДОУ. Активно используется выход в интернет, электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить сообщение.

Позитивный результат в воспитании и образовании воспитанников детского сада, даёт эффективное использование материально-технических ресурсов учреждения, в

которых за последние годы произошли качественные изменения. В настоящее время в состав информационно - технической базы входят:

12 компьютеров
14 ноутбуков
3 нетбука
4 принтера
11 МФУ
2 цифровой фотоаппарат
2 видеокамера
7 интерактивные доски
2 программно-аппаратного комплекса «Колибри»
Интерактивный пол
Интерактивная стена
Интерактивный стол
Интерактивный комплекс TeachTouch (сенсорная панель)
13 DVD телевизоров
Система электронной диагностики «Лонг Этюд»
Цифровое пианино «RINGWAY»

Вывод: В МБДОУ предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. Помещение ДОУ находится в хорошем состоянии.

8. Медицинское обслуживание и организация питания.

МБДОУ № 4 закреплен за Детской поликлиникой № 45 г. Ростова-на-Дону, врачи детской поликлиники регулярно проводят в детском саду профилактические беседы с родителями, посвященные профилактике заболеваемости детей инфекционными заболеваниями. В осенне-зимний период врачи поликлиники осуществляют вакцинацию детей от гриппа (по желанию родителей). Медицинскую работу в детском саду ведёт старшая медицинская сестра. С целью профилактики простудных и вирусных заболеваний, а также в целях профилактики «COVID-19» согласно СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

Соблюдение температурного и масочного режима

Организация мероприятий с учетом требований СП 2.4.3648-20, 1.2.3648-21 от 28.01.2022 г.

Соблюдение распорядка дня

Ежедневные прогулки

Соблюдение сезонности одежды во время прогулок воспитанников

Утренняя гимнастика

Выполнение режима проветривания помещения

Кварцевание помещений по графику

Динамические паузы между НОД, физкультминутки во время НОД Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора.

Медицинский кабинет ДОУ оснащён всем необходимым оборудованием, которое соответствует требованиям СанПиН.

9. Качество и организация питания:

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада, заведующий ДООУ и бракеражная комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 5-х разовое питание детей: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, правила личной гигиены поваров соблюдаются.

***Вывод:** Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.*

10. Оценка функционирования внутренней оценки качества

На основании Закона «Об образовании» в ДООУ разработано Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования определяет цели, задачи, принципы и механизмы системы оценки качества образования в ДООУ, регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру и реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: педагоги, родители воспитанников, педагогический совет ДООУ.

Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки и внесения уточнений в образовательный процесс в целях оптимизации педагогических условий для развития детей.

Целью мониторинга является получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием ДООУ; изучения динамики развития ДООУ по основным направлениям деятельности; изучения педагогических достижений и факторов риска образовательной среды.

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются: повысить объективность информации о функционировании и развитии дошкольного

образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

создать организационные и методические условия для обеспечения сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования;

обеспечение доступности всем участникам образовательного процесса к информации о качестве образования;

создать условия для обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и повышению степени информированности потребителей образовательных услуг;

осуществить развитие образовательной системы ДОУ.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования ДОУ являются целостность, оперативность, объективность и информационная открытость результатов. Внутренняя система оценки качества отражает состояние образовательной системы дошкольной образовательной организации, условий развивающей среды дошкольной образовательной организации для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

***Вывод:** В МБДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.*

Заключение. Перспективы и планы развития.

Выводы по итогам года.

Независимая оценка качества образования, которая завершилась в октябре 2022 года выявила успешные показатели в деятельности МБДОУ (согласно протоколу № 84 по результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности):

итоговый показатель – 96%, рейтинг (место среди дошкольных организаций) – 4.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Хороший уровень освоения детьми программного материала

В МБДОУ сложился творческий коллектив педагогов, реализующий потенциал в профессиональной деятельности.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности МБДОУ по итогам 2022 года в январе 2022 г. приняты коррективы в «Программу развития МБДОУ на 2022-2023 г.г.», где представлены основные направления развития учреждения:

совершенствование материально-технической базы учреждения;

создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам; цифровизация образовательного процесса; оптимизация коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ; повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов; усиление работы по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса; развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций; обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями; формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников; активное участие в мероприятиях федерального, городского уровня, конкурсах с участием детей, их родителей.

«СОГЛАСОВАНО»
На педагогическом совете
Протокол №2 от 30.11.2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №» 4
Н.И.Яицкая
Приказ от 27.12.2022 №115

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	472
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	472
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	-
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	472
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	36/ 8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	36/8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	472/ 100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	472
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	43
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18/68

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/72
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/24
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/32
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/96
1.8.1	Высшая	человек/%	11/44
1.8.2	Первая	человек/%	10/40
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/32
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/20
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/20
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/45
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	191
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да