

«Обучаем грамоте наших детей»

Составила учитель-логопед Еремина В.В.

Уважаемые родители!

Чему же должен научиться, что должен знать и уметь ребенок, готовясь к школе? Очень важным и одним из главных является обучение детей грамоте. Что же это такое - грамота? Говоря просто- это умение читать и писать.

Но, если рассматривать этот, казалось бы простой процесс глубже, становится ясным, что письменная речь формируется, развивается и строится на базе устной. И первыми шагами к обучению грамоте ребенка должно быть не знакомство с буквами, а усвоение звуковой системы языка. Поэтому, у ребенка дошкольного возраста важно развивать фонематическое восприятие и слух - умение выделять и различать звуки речи.

В дошкольном детстве детям необходимо еще и усвоить представления о том, что наша речь состоит из предложений, предложения - из связанных по смыслу слов, слова состоят из звуков и делятся на части – слоги. Важно, чтобы наши дети хорошо ориентировались в этих понятиях и не путали их. С некоторыми правилами ребят уже можно знакомить перед школой, например, с правилом определения количества слогов в слове: в слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков.

Как же лучше подготовить детей к овладению грамотой в школе. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению, и, в конечном счете, его благополучие во взрослой жизни.

При обучении детей чтению важно помнить, что звук и буква – это разные понятия. Звуки мы используем в устной речи, их мы слышим и произносим. А буквы являются графическими обозначениями звуков, знаками, которые нужны нам в письменной речи, то есть для чтения и письма. Часто родители допускают ошибку, обучая детей побуквенному чтению, в результате чего дошкольники, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, эр. Это тормозит процесс овладения детьми навыками осознанного чтения, так как они с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний.

Чтобы научиться читать и писать, ребенку нужно самостоятельно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом понять взаимоотношения звука и буквы.

Очень важно: обучая детей чтению, помните, что называть буквы лучше по их звуковым обозначениям: [м], [з], [т].... Это делает процесс овладения чтением детьми гораздо легче и помогает избежать различных нарушений навыка чтения, которые могут возникнуть. И только после того, как ребёнок овладеет чтением, можно познакомить его с названиями букв.

Как вы уже поняли обучение грамоте это совсем не простой, а очень даже сложный процесс, который преодолевает несколько этапов, основная часть которых приходится на школу. Но, в соответствии с требованиями современной школы часть умений должна быть сформирована ещё в детском саду, что и успешно реализуется в нашем дошкольном учреждении. Это позволяет облегчить этот процесс и сделать его более успешным.

Хочется более подробно познакомить вас с основными компонентами, которые входят в процесс обучения грамоте:

- сформированность звуковой стороны речи, т.е. овладение правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, сонорных);
- сформированность фонематического слуха, т.е. умение слышать и различать звуки родного языка;
- готовность к звуковому анализу и синтезу слов, т.е. умение выделять звуки из слов, определять место звука в слове, устанавливать последовательность звуков в слове, иметь представление о том, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение», что звуки делятся на гласные и согласные, а согласные, в свою очередь, бывают твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- умение делить слова на слоги;
- умение работать со схемой слова, предложения;
- владение навыками послогового чтения;
- владение навыками «печатания» букв.

Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Ведь письмо - это перевод звуков речи в буквы, а чтение - это обратный процесс перевод графических символов в звучащую речь.

Научить детей определять количество гласных звуков в слове можно с помощью игры **«Назови гласные звуки»**: вы чётко произносите слово, а ребёнок называет вам гласные звуки этого слова в том порядке, в каком они находятся в слове. Здесь важно помнить, что в словах, которые вы будете предлагать детям, должны хорошо слышаться все гласные звуки, например: ***дым, муха, кошка, автобус, кубики, банан, вагоны, кабина.***

Некоторые ребята испытывают трудности в овладении чтением потому, что не запоминают буквы. Для того чтобы ребёнок лучше усвоил графический облик можно использовать **следующие задания**:

- написать букву в воздухе;
- выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, ниточек;
- написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
- выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т. д.;
- вырезать из бумаги образ буквы;
- вылепить из пластилина, теста;
- написать на плакате букву разных размеров, разного цвета;
- подчеркнуть нужную букву в тексте.

Хорошим помощником в обучении детей чтению являются кассы букв, разрезная азбука, магнитная азбука и т.п. Главное при выполнении такого рода заданий – знать буквы, уметь быстро их находить в кассе и располагать в таком порядке, в каком расположены звуки в слове. То есть здесь применяются навыки и анализа, и синтеза. Развивающий характер носят задания типа «Цепочка слов», «Измени слово», «Буквы заблудились».

Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, желания помочь своему ребенку.

Успехов вам в занятиях с вашими детьми!